

# PEC

## 1. Característiques de l'entorn del centre i trets d'identitat:

El CEPA Pitiüses és un centre públic ubicat al centre de la ciutat d'Eivissa. Té aules externes a Santa Eulària, Formentera i al centre penitenciari. Totes les aules són als nuclis urbans dels seus municipis, amb una alta densitat de població. Tots els municipis tenen una part important de població repartida en la resta de la seva superfície. El CEPA Pitiüses serveix una zona reduïda geogràficament, amb un màxim d'aproximadament 30 quilòmetres de distància per a l'alumnat més allunyat; la majoria viu a menys de cinc quilòmetres de la seva aula.

Les illes d'Eivissa i Formentera són illes amb la indústria turística com a font principal de treball. L'economia de les Pitiüses s'ha fonamentat, al llarg de les últimes dècades, en un monocultiu turístic, al voltant del qual bascula tota l'activitat econòmica que s'hi realitza. Això implica que durant la temporada d'estiu (d'abril a octubre) la població sol estar treballant, la majoria en treballs que no requereixen qualificació específica. El resultat és una gran població que necessita més formació per poder accedir a feines de més nivell. A l'hora de millorar la seua qualificació, hi ha persones que necessiten dominar les llengües oficials de les Illes Balears (català i castellà), alfabetitzar-se, obtenir el graduat escolar o estudis superiors. També hi ha una demanda d'altres estudis, com ara llengües estrangeres i informàtica, fet que s'adiu amb les necessitats que marca una societat turística i postecnològica com la nostra.

Des del CEPA Pitiüses som plenament conscients de la importància que té la formació a l'hora d'avançar en una societat més cohesionada, més preparada, però també més justa a l'hora de distribuir les seues oportunitats entre els ciutadans. Així mateix, compartim dos objectius complementaris que a les nostres illes resulten del tot fonamentals: l'arrelament a la nostra societat, d'una banda, a través del

coneixement de la llengua i la cultura pròpies, i, de l'altra, l'obertura al món, a través d'una estratègia per fomentar la interculturalitat i el multilingüisme.

El CEPA Pitiüses està obert a totes les persones adultes que hi volen venir a estudiar, sempre que siguin majors de 18 anys o de 16, als casos que la llei contempla. El centre s'adaptarà, dins les seves possibilitats, a les necessitats de l'alumnat en qüestió d'horaris, assistència i nivells d'estudi. Es faran servir diferents metodologies per atendre les diferents necessitats que presenti l'alumnat.

A més a més el centre ofereix el seu espai a altres entitats per ser un espai de referència per a la formació i orientació de persones adultes a l'illa d'Eivissa.

Un dels nostres objectius fonamentals és la integració del nostre alumnat dins la societat que ens envolta i convidar la societat a integrar-se dins la vida del centre. D'aquesta interrelació entre el centre i el seu entorn entenem que en pot sorgir el medi més adequat per dur endavant la nostra tasca educativa. El sistema educatiu ha de formar part activa de la vida de la comunitat, i s'hi ha d'involucrar decididament i sense complexos. Aquesta línia, així mateix, entenem que constitueix un bon camí per contribuir a fer dels nostres alumnes persones actives en la vida de la societat de les illes Pitiüses.

## **2. Valors i objectius educatius. Prioritats d'actuació-**

El principal objectiu del CEPA Pitiüses és donar resposta a les demandes educatives de la població adulta del nostre entorn. Aquest centre pretén oferir a cada persona l'oportunitat d'ampliar la seua formació, atenent els seus interessos i necessitats, i considera fonamental que l'alumnat desenvolupi la seva autonomia i la seva capacitat d'aprendre a aprendre, que li permetran participar en la comunitat a tots els nivells.

Des del CEPA es fomentarà l'aprenentatge al llarg de la vida, es valorarà la diversitat del seu alumnat i les seves contribucions, així com la convivència entre totes les persones que formen la comunitat educativa, obert a tota la comunitat.

Els objectius educatius inclouen:

- Que l'alumnat pugui comunicar-se amb el seu entorn.
- Que l'alumnat es formi segons les seues necessitats acadèmiques i socials.
- Que l'alumnat es formi en un ambient de respecte, tolerància i convivència.
- Que l'alumnat es formi en un ambient on la diversitat es consideri un element enriquidor.
- Que l'alumnat es formi per ser membre actiu i participatiu dins la comunitat.

Prioritats d'actuació:

- Matricular les persones que compleixen els requisits legals.
- Oferir ensenyaments adaptats a les possibilitats i necessitats de l'alumnat.
- Orientar l'alumnat en la tria d'un camí formatiu que compleixi amb les seves capacitats i interessos.
- Fer un seguiment de l'alumnat per assegurar que els seus estudis i estança al centre siguin profitosos i agradables.

### **3. Principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre que fan referència a la intervenció educativa, l'orientació i l'avaluació-**

#### **3.1. Intervenció educativa.**

El CEPA Pitiüses és un centre per a persones adultes. Això no obvia la necessitat d'intervenció, d'orientació i d'avaluació de l'alumnat, encara que canvia les formes en relació a un centre d'ensenyaments obligatoris.

Al CEPA Pitiüses es compta amb un orientador, però no amb un equip de suport similar als que tenen els IES i els CEIP. Aquest fet es produeix per raons pressupostàries, encara que la llei no ho impediria. A un centre d'adults, per normativa, no es poden fer adaptacions curriculars significatives. Per tant, el mecanisme que s'utilitza per tal d'atendre les necessitats de l'alumnat és l'ajustament de matrícula, cercant el nivell i itinerari més idoni per a cada persona. També es

realitzen adaptacions curriculars no significatives. Aquests ajustaments es realitzen de manera consensuada entre el professorat que forma l'equip docent i l'orientador educatiu.

Per dur a terme aquesta tasca, el centre compta amb diferents metodologies pedagògiques, adoptades a través de cursos de formació. També es pot derivar la persona a d'altres institucions o sol·licitar-ne el suport.-

### 3.2. Orientació.

L'orientació de l'alumnat ha de ser en tot moment una activitat amb un enfocament personalitzat. Al centre cada estudiant compta amb un itinerari particular amb condicionants personals, que s'han de respectar mentre s'orienta l'alumne.

El primer esgraó en l'orientació és el docent que fa de tutor, encara que tot l'equip docent podrà realitzar les tasques de tutoria. En aquesta etapa, el docent donarà la informació rellevant sobre el centre, s'informarà per qüestions diverses (assistència, nivell de satisfacció al centre, etc). També rebrà demandes de dubtes, preocupacions i preguntes de l'alumnat.

El segon esgraó d'orientació és el conjunt de l'equip docent de l'alumnat. L'equip s'ocupa de casos concrets i cerca estratègies per tal d'ajudar l'alumnat a superar dificultats d'aprenentatge, i orienta i aconsella camins a seguir en acabar els estudis que l'alumne està cursant.

El tercer esgraó d'actuació d'orientació és el/la orientador/orientadora, en col·laboració amb el POAP. Al CEPA Pitiüses hi ha un POAP (Punt d'Orientació Acadèmica i Professional) on treballen dues persones, una d'orientació acadèmica i l'altra d'orientació professional. Quan hi ha casos que, per la seua complexitat no es poden atendre només amb el recurs de l'equip docent, poden ser derivats cap al POAP, que completa la tasca de l'equip docent.

En cadascú d'aquest tres graus d'orientació sempre es compta amb el suport de l'equip directiu. A més, també hom pot comptar amb els serveis socials i orientatius d'altres organismes com poden ser el Consell, l'ajuntament o la universitat.

### 3.3. Quant a l'avaluació de l'alumnat.

Atenent al fet que l'alumnat té un bagatge cultural molt divers, que la gran majoria cerquen del centre unes capacitats i competències més que no un ventall de dades, que en sortir del centre no continuaran l'activitat acadèmica (de manera general), sinó que continuaran al món laboral o s'hi incorporaran, es prioritzaran les competències davant uns continguts acadèmics. Malgrat tot, tenim en compte que els dos aspectes, competències i continguts, són complementaris.

Els instruments d'avaluació buscaran valorar la capacitat dels alumnes a l'hora d'utilitzar les destreses adquirides. La base de l'avaluació seran les proves orals i escrites, observacions directes, la realització de tasques útils, treballs de recerca i l'organització i presentació d'informació.

## **4. OBJECTIUS DEL CENTRE AMB LA FINALITAT D'ACONSEGUIR L'EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT-**

Al CEPA Pitiüses hi ha un ventall molt ampli d'alumnes, de tots els nivells educatius (des dels ensenyaments inicials fins a preuniversitaris) i de totes les edats. Així mateix, comptam amb alumnat de trenta països diferents.

El CEPA Pitiüses garantirà els drets de tots els alumnes, fomentarà un ambient de respecte envers la diversitat i aprofitarà la diversitat com un valor del centre. Els seus objectius principals són els següents:

1. El centre vetllarà pel compliment dels drets de tota la comunitat educativa.

2. Totes les persones que arriben al centre, tant alumnes com professors, rebran una acollida per part del centre i el professor o professora o cap de departament.
3. Cada estudiant, des de la base de la seua experiència i orientat per l'equip docent, dissenyarà el seu itinerari.
4. Es valorarà la diversitat de tota la comunitat educativa com a enriquiment per al centre i per a cadascun dels seus membres.
5. Es fomentarà la diversitat del centre en el conjunt de tota la comunitat com a element d'enriquiment.

### **5.) TRACTAMENT TRANSVERSAL EN LES ÀREES, MATÈRIES O MÒDULS DE L'EDUCACIÓ EN VALORS I ALTRES ENSENYAMENTS**

El tractament transversal es fa entre matèries i entre modalitats.

- Entre matèries: el professorat de diferents matèries pot col·laborar en un tema o projecte (els darrers anys el professorat d'ESPA ha col·laborat en un projecte interdisciplinari, dins el qual cada docent aporta la seua part a una visió global d'un tema; a vegades diferents docents es posen d'acord en triar una lectura optativa per treballar de manera conjunta, i cada docent treballa aspectes de l'obra que relacionen amb la seua matèria). Normalment ESPA és l'única modalitat que fa aquest tipus de treball transversal; altres modalitats ho fan de manera ocasional.
- Entre modalitats existeixen diferents formats de treball transversal. Hi ha projectes i activitats puntuals o bé han estat proposades per alguna comissió o departament, (AIXÒ NO S'ENTÉN) on participen grups de diferents modalitats. . Uns exemples d'activitats: cinema amb activitats posteriors, mercadet solidari, Grans Idees, visites guiades, excursions, activitats del Dia del Llibre, tallers del dia del centre.

A més de les activitats citades, al centre hi ha comissions, com ara les de mediambient, convivència, lingüística, promotor de la salut, biblioteca, TIC... , normalment integrades per professorat de diferents modalitats; cadascuna d'aquestes comissions programa activitats que pretenen ser idònies per a un bon ventall de modalitats, de tal manera que bona part de l'alumnat pot estar involucrada.

## **6.: ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE**

Quant ens referim a l'estructura del CEPA Pitiüses hem de parlar tant de les modalitats que s'hi imparteixen com de la seva organització geogràfica.

### **MODALITATS**

Al centre impartim:

#### **Oferta bàsica:**

Acollida Lingüística Castellana, Acollida Lingüística Catalana

*Cursos de formació inicial: EIFB (Educació Inicial de Formació Bàsica)*

-Nivell 1: Alfabetització

-Nivell 2: Preparatori ESPA (Educació secundària per a persones adultes)

*ESPA per a l'obtenció del Graduat en Ensenyança Secundària*

Nivell 1 i Nivell 2.

### **ALTRES ESTUDIS (modificables segons la plantilla de cada curs escolar i demanda de l'alumnat)**

Castellà per a estrangers

Preparació per a les proves d'accés a CFGS (PACFGS)

Preparació per accedir a la UIB mitjançant les proves per a majors de 25 anys. (PAUIB)

Preparació per a les proves de Català

Informàtica

*Altres grups poden utilitzar les instal·lacions, però això no entra en l'oferta del centre*

Els caps de departament són responsables de la coordinació dels ensenyaments propis dels seus departaments (comunicació, científicotecnològic i social (CTS), i EIFB).

- Les modalitats de PAUIB i ESPA estan coordinades entre els departaments de comunicació i CTS.
- Les modalitats d'acollida lingüística, castellà per a estrangers i preparació per a les proves de català pertanyen al departament de comunicació.
- L'ensenyament d'informàtica pertany al departament de CTS.

Si la disponibilitat de plantilla ho permet, s'assigna un docent com a coordinador/a de castellà per a estrangers i un com a coordinador/a de català. Si no ho permet, aquesta funció és responsabilitat del cap de departament de comunicació.

### **DISTRIBUCIÓ GEOGRÀFICA**

La seu principal és a C/Canàries 12, a la ciutat d'Eivissa. Allí hi ha els despatxos i arxius del centre. També s'imparteixen classes d'EIFB, ESPA, acollida lingüística castellana i catalana, preparació per a les proves d'accés a la UIB i CFGS, preparació per a les proves de català, castellà per a estrangers i informàtica.

Els orientadors laborals de Deixalles i el POAP. Es cedeixen les aules puntualment a altres grups d'acord a la normativa envers la cessió d'instal·lacions d'edificis públics.

Hi ha una Aula a l'illa de Formentera, que fa servir aules a la carretera de Porto-Salé, a Sant Francesc, i al Centre Social de majors, al carrer València a St. Ferran. Allí hi guarden els arxius propis i imparteixen grups d'EIFB i de Castellà per a estrangers.

Hi ha una Aula al centre penitenciari a Sant Josep. Allí hi guarden els arxius propis i imparteixen grups d'EIFB i de Castellà per a estrangers.

Hi ha una Aula a Santa Eulària, que fa servir aules al carrer Sant Llorenç 4 -6 i a l'IES Xarc. Allí hi guarden els arxius propis i imparteixen grups d'EIFB i de Castellà per a estrangers, i hi ha permís, exercit segons el curs, per donar anglès i català.



A la seu principal hi ha un equip directiu que és responsable per el funcionament de tot el centre.

Cada Aula fora de la seu principal té un coordinador/a per fer les funcions de matricular, guardar arxius i comunicar amb direcció en cas de dificultats a la seu.

## **7. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS**

El CEPA Pitiüses depèn de la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears. A més a més, hi ha col·laboració amb el Consell Insular Formentera i els Ajuntaments de Vila i Santa Eulària.

El Consell Insular de Formentera facilita les instal·lacions i s'encarrega del manteniment de l'edifici i de la publicitat de l'oferta formativa a l'illa de Formentera.

L'Ajuntament de Vila facilita les instal·lacions de la seu principal. Aquest Ajuntament s'encarrega del manteniment major de l'edifici.

L'Ajuntament de Santa Eulària facilita les instal·lacions on s'imparteixen les classes del matí. Les classes de la tarda s'imparteixen a l'IES XARC.

CEPA Pitiüses participa en el POAP (Punt d'orientació acadèmica i professional). El centre ofereix l'espai i línia telefònica; SOIB posa una persona d'orientació professional, mobiliari i material informàtic; conselleria d'educació posa una persona d'orientació acadèmica.

El centre és membre del Consell Escolar de l'Illa d'Eivissa (CEIE), i delega en un membre del claustre l'assistència a les seves reunions.

El centre és membre la Mesa de Convivència de l'ajuntament d'Eivissa, i delega en un membre del claustre l'assistència a les seves reunions.

El centre és membre de l'Associació de Directors d'Escoles d'Adults de les Illes Balears, i delega en un membre de l'equip directiu l'assistència a les seves reunions.

## **8. PARTICIPACIÓ DELS ALUMNES D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA AL CONSELL ESCOLAR - NO S'APLICA**

## **9. DOCUMENTS**

- 9.1 Concreció Curricular (CC)
- 9.2 Reglament d'organització i funcionament (ROF)
- 9.3 Pla de Convivència
- 9.4 Pla d'acció Tutorial (PAT)
- 9.5 Projecte Lingüístic del Centre (PLC)
- 9.6 Pla d'atenció a la diversitat (PAD)

## **10. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitat - No s'aplica**

## **11. Continguts específics per als centres amb especialització curricular - No s'aplica**

## **12. INDICADORS D'AVALUACIÓ DEL PEC**

Es pretén que el nostre PEC sigui un projecte viu. Per això, prestarem especial atenció al desenvolupament de la posada en pràctica del mateix, així com als resultats finals obtinguts.

Proposem fer una avaluació en dos àmbits:

### **a) Avaluació de procés**

Una vegada a l'any, coincidint amb l'elaboració de la memòria anual, el revisarem, a fi de detectar possibles disfuncions o desajustaments no desitjats. A més (el segon "a més" en aquest context no es pot posar) de l'Equip Directiu, intervindran en aquesta avaluació el claustre i el Consell Escolar.

### **b) Avaluació final dels resultats**

S'avaluaran els següents aspectes:

- Dinamització dels òrgans de govern i de coordinació docent del centre i impuls de la participació en aquest dels diversos col·lectius de la comunitat educativa.
- Organització de les activitats extraescolars que afavoreixen l'obertura del centre connectant-lo amb el seu entorn
- Disponibilitat per atendre a l'alumnat oferint informació i responent a les seves demandes
- Gestió de recursos humans i materials per a proporcionar una oferta educativa àmplia i ajustada a les demandes socials
- Impuls i posada en marxa de programes i iniciatives d'innovació i formació que milloren el funcionament de centre

Com a resultat d'aquesta avaluació, l'equip directiu recollirà les conclusions i propostes de millora del curs anterior en forma d'objectius i orientacions per al curs següent.

Tant en l'avaluació del procés com en l'avaluació final de resultats, procedirem a valorar el grau de consecució dels objectius proposats en el present PEC, i (crec que sobra la "a") les accions dutes a terme per a aconseguir-los. Els resultats de l'avaluació duta a terme es presentaran a la comunitat educativa per mitjà de dos vies principalment:

1. L'equip docent serà informat a través de la presentació de la Memòria Anual al final de cada curs
2. El Consell Escolar serà informat a través de la presentació de la Memòria Anual al final de cada curs.

Aprovat pel Claustre el 28 de juny de 2019




Signat,

El Director, Daniel Marc Cohen Schwartz