

PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE 2021

ÍNDEX

1. SUPORT LEGAL

2. INTRODUCCIÓ

2.1. JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE (d'acord amb el PEC)

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

a. Àmbit administratiu

b. Actes públics i culturals

c. Àmbit de llengua oral

- Personal del centre
- Alumnat

d. Docència

4. ENSENYAMENT INICIAL DE FORMACIÓ BÀSICA

5. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES (ESPA)

6. ALTRES CONSIDERACIONS

1. SUPORT LEGAL

D'acord amb la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, que parla de la importància de la formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat; el que estableix l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears, font de l'oficialitat de la llengua catalana, reconeguda com a pròpia de les illes Balears, i la Llei de Normalització Lingüística, els Decrets 119/2002 i 120/2002, de 27 de setembre; el decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament en i de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears; el Decret 67/ 2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària i l'educació secundària obligatòria de les Illes Balears; i l'Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB de 26 de maig de 1998), el CEPA Pitiüses redacta el següent Projecte Lingüístic de Centre:

2. INTRODUCCIÓ

El paper del centre com a nucli de formació i com a referent cultural ha de proporcionar a l'alumnat del CEPA Pitiüses el marc adequat perquè conegui i pugui utilitzar fluidament les dues llengües oficials de les Illes Balears, el català i el castellà.

Per tant, al costat de les qüestions curriculars, el PLC ha de plantejar forçosament la necessitat de convertir el centre educatiu en un entorn lingüístic generador i estimulador en l'ús de la llengua catalana, per tal de propiciar, des de la quotidianitat de la vida escolar, conductes lingüísticament normals i contribuir a desvetllar actituds positives en l'ús de la llengua catalana, des del respecte més absolut als drets lingüístics individuals.

2.1. JUSTIFICACIÓ. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE (d'acord amb el PEC)

La realitat del nostre centre és que la majoria de l'alumnat que ve a les nostres aules s'expressa prou millor en castellà que en català i això ens obliga a reforçar el procés d'ensenyament-aprenentatge lingüístic. Així, es preveu la necessitat d'introduir canvis (oferta, metodologies, agrupaments...) en el tractament de les llengües per fer-ho possible.

OBJECTIUS:

Actualment no podem afirmar que s'hagi aconseguit una situació de plena normalització de la llengua catalana a l'entorn escolar. Per tant, l'objectiu d'aquest projecte lingüístic és aconseguir pal·liar aquests dèficits fins a arribar a un ús plenament normalitzat del català al centre. **I per aconseguir-ho ens plantegen els objectius següents:**

- **Comprendre i expressar-se amb correcció, oral i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana.**
- **Iniciar-se en el coneixement, la lectura i la literatura.**
- **Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears.**
- **Respectar i valorar la diversitat lingüística i cultural de les Illes Balears.**
- **Desenvolupar actituds de respecte envers la llengua, l'art i la cultura de les Illes Balears.**

3. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES AL CENTRE

Tenint en compte que la llengua vehicular dels centres educatius dependents de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears és el català:

a. Àmbit administratiu

- Les diferents seus del CEPA Pitiüses han de tenir la seva retolació en català.
- La documentació de secretaria (fitxes, certificats, impresos de matrícula, segells...) ha d'estar en català.
- La correspondència es farà en català.
- Els documents de gestió i de règim de funcionament han d'estar en català.
- Les actes que es realitzin s'escriuran en català.
- La correspondència i documentació que vagi fora del domini lingüístic català es traduirà, quan així es requereixi.

b. Actes públics i culturals

- L'anunci d'actes públics i culturals organitzats pel centre ha de ser en català.
- Els actes públics i culturals es desenvoluparan en llengua catalana. El personal docent i administratiu del centre farà servir la llengua catalana en representar-lo en actes públics; en un marc plurilingüe també es contempla amb tota normalitat la presència del castellà, de l'anglès i d'altres llengües en les activitats culturals del centre.
- Les informacions que el centre tregui a la premsa o en altres mitjans de comunicació han de ser en català mentre no siguin mitjans que no funcionen en català.

c. Àmbit de llengua oral

- Els claustres es realitzaran en català.
- La llengua vehicular a l'aula serà el català, exceptuant classes indicades amb llengua vehicular de castellà o anglès.
- Es motivarà l'alumnat a fer ús de la llengua catalana en tots els àmbits del centre mitjançant activitats com ara: Clubs de Lectura, concursos literaris, celebració del Dia de Sant Jordi, celebració de gimcana al voltant de la llengua catalana i del coneixement d'Eivissa...

d. Docència

- El centre posarà els mitjans necessaris per tal que l'alumnat arribi al final de l'ESPA havent assolit els coneixements suficients tant de llengua catalana com de llengua castellana.
- El centre procurarà que l'alumnat assoleixi les competències bàsiques necessàries en anglès i, segons la disponibilitat, en una altra llengua estrangera.

Segons l'esmentat anteriorment, la nostra proposta d'utilització de les llengües és la següent:

ENSENYAMENT INICIAL DE FORMACIÓ BÀSICA

Nivell 1 (alfabetització i bàsica)

L'alumnat que es matricula al nostre centre ha de poder triar si vol que la llengua vehicular sigui el català o el castellà (llengua 1), per a la qual cosa el centre l'informarà convenientment i al full de matrícula hi haurà les dues opcions.

Durant aquest nivell s'han d'impartir els coneixements en la llengua que l'alumnat hagi triat. A partir del subnivell de Bàsica (EIFB) s'ha de treballar l'expressió i comprensió oral i escrita la segona llengua (llengua 2).

Nivell 2 (Preparatòria)

Els ensenyaments de Nivell 2 tenen com a finalitat preparar les persones per continuar els ensenyaments d'ESPA; per això, la llengua vehicular ha de ser la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears. Aquest objectiu s'haurà d'assolir al llarg del curs.

En aquest nivell es pot impartir una altra matèria utilitzant com a llengua vehicular la llengua 2, sempre que les característiques del grup ho permetin.

5. EDUCACIÓ SECUNDÀRIA PER A PERSONES ADULTES (ESPA)

El projecte lingüístic per a l'ESPA preveu, des d'un començament, la implantació de la llengua catalana com a primera llengua.

Per a les persones sense prou nivell de català, es proposen dues mesures organitzatives:

- Un grup d'Acollida (A1) per a l'alumnat de nova incorporació al centre.
- Un grup de reforç per a tot l'alumnat d'ESPA que ho necessiti.

El professorat farà les adaptacions pertinents en CCNN, CCSS i Matemàtiques fent servir, si cal, un registre més assequible per a l'alumnat amb correspondència a la seva progressió lingüística al llarg dels diferents cursos d'ESPA.

6. ALTRES CONSIDERACIONS

ALUMNES AMB EXEMPCIÓ DE QUALIFICACIÓ DE LLENGUA CATALANA

El CEPA Pitiüses promourà entre l'alumnat amb exempció de qualificació de llengua catalana l'aprenentatge de la llengua, per tal que, si continuen vivint a Eivissa, puguin accedir fluidament als estudis en català en el futur. Des de la direcció del centre s'informarà de la importància del coneixement de la llengua catalana i s'oferiran classes de nivell inicial per a tot l'alumnat exempt.

En cap cas, el professorat no canviarà de llengua perquè hi hagi alumnes que hagin decidit demanar l'exempció de llengua catalana. D'aquest fet, la directiva n'informarà tot l'alumnat que vulgui demanar exempció.

PARTICIPACIÓ EN LA CNL

Tenint en compte les característiques del CEPA Pitiüses s'obre la participació en la Comissió de Normalització Lingüística als alumnes que estiguin interessats a participar-hi.

VERIFICACIÓ DEL PLC

Aspectes procedimentals

Marca amb un cercle només una de les dues opcions:

Ha estat elaborat per l'equip directiu i/o comissió lingüística o persones delegades	SÍ	NO
S'ha elaborat tenint en compte les aportacions del claustre de professores i professors i dels altres representants de la comunitat educativa	SÍ	NO
Ha estat avaluat i aprovat per majoria qualificada del consell escolar	SÍ	NO

Contingut

Valoreu si el PLC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troba reflectit segons l'escala següent:

1. No consta.
2. Consta però és poc clar.
3. Consta i està formulat de manera clara.
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC.

CONTINGUT	VALOR				Pàgines
	1	2	3	4	
La justificació. El context sociolingüístic del centre	1	2	3	4	pàg 4
Els objectius	1	2	3	4	pàg 4
El tractament de la llengua catalana com a vertebradora i vehicular de l'ensenyament i aprenentatge i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre	1	2	3	4	pàg 5 pàg 6

El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats	1	2	3	4	pàg 5 pàg 6
Els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques	1	2	3	4	pàg 6 pàg 7
Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria	1	2	3	4	pàg 7
L'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana	1	2	3	4	pàg 7

FUNCIONALITAT DEL PLC

Nivell d'implantació i funcionalitat del PLC (s'ha de marcar amb una creu el nivell que correspon)		
NIVELL 1	El centre disposa d'un PLC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	
NIVELL 2	El PLC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	
NIVELL 3	A més de l'anterior, els diversos col·lectius del centre donen compliment al que marca el PLC, tant pel que fa a l'àmbit curricular com a l'àmbit de comunicació.	
NIVELL 4	A més, el PLC s'avalua i s'actualitza d'acord amb les necessitats del centre; impregna i dóna coherència al tractament de les llengües en l'àmbit del centre.	

Elabora: Equip directiu (amb les aportacions del claustre, de la comissió de normalització lingüística i d'altres representants de la comunitat educativa) o per les persones en qui delegui.

Aprova: Consell escolar, per majoria qualificada.

Revisa: Equip directiu o les persones en qui delegui. Mínim cada 5 anys.